

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы по географии, авторской программы М.И. Подболотовой, Н.Е. Бургасовой «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 200 с. (Инновационная школа).

Место учебного предмета в учебном плане

География в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за два года - 68, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 10 и 11 классах.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов);

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.*

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" учебного предмета "География" (базовый уровень) включают:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- картографическая грамотность.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Мировое сообщество и его территориальная организация. Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа:

1. Характеристика политико-географического положения страны.

Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости.

Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

11 класс

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ международных экономических связей страны.
4. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме (на примере составления интеллект-карты страны мира).

Россия на политической карте мира.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы - совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тематическое планирование

10 класс

10 класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1ч - резервное время)

№ п/п	Наименование разделов.	Направления воспитания	Всего часов
1.	Введение. Современная география	Интеллектуальное воспитание Нравственное воспитание	1
2.	Политическая карта мира	Интеллектуальное воспитание Формирование естественнонаучной картины мира Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	3
3.	Страны современного мира	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание	2
4.	География населения мира	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	6
5.	Мировые природные ресурсы	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	9
6.	Природа и человек	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	4
7.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	3
8.	Отрасли мирового хозяйства	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	7
Итого:			35ч

11 класс

11 класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 2ч - резервное время)

№ п/п	Наименование разделов.	Направления воспитания	Всего часов
1	Региональная география и страноведение. -Зарубежная Европа -Зарубежная Азия. -Австралия -Африка -Северная Америка -Латинская Америка	Интеллектуальное воспитание. Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	26
2	Россия на политической	Интеллектуальное воспитание.	4

	карте.	Гражданско-патриотическое воспитание	
3	Глобальные проблемы человечества.	Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	3
4	Резервное время		2
Итого:			35

